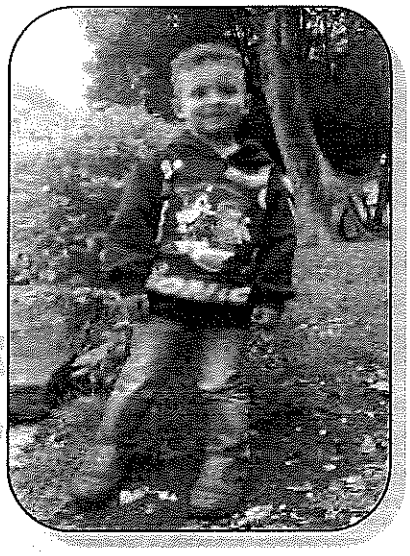
ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	Versión: 0 Página: 1 de 6

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO:

Hilich Abdiel Morillo Aguirre



FECHA DE NACIMIENTO: 23 de abril 2020
EDAD: 4 años 7 meses
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: R.C.1031856843

NOMBRE DEL PADRE: Flanklin Enrique Morillo Coello
Convive con el: SI X NO ___

NOMBRE DE LA MADRE: Estefany Andreina Aguirre Yáñez
Convive con ella: SI X NO ___

DIRECCIÓN: Calle 156 # 88-23
TELÉFONO: 3236239523 - 3227671035

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] **NOCTURNO** [ ] **CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL** [ ]
ESPACIO RURAL [ ] **CRECIENDO JUNTOS** [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Tuna Alta Otero

SUBDIRECIÓN LOCAL: Suba

FECHA DE INGRESO: 09 febrero 2023

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 22 meses

DOCUMENTO NO CONTR

controles médicos ya que no cuenta con los certificados de auditivo y de odontología lo cual debería estar en controles por caries.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Primer semestre:

En enero mostro ser amable y alegre que demostró en corto tiempo sus gustos por el juego, se le dificulto el ingreso ya que lloraba cuando se despedía del padre, su asistencia fue intermitente, con el tiempo es un niño tranquilo que socializa con sus compañeros y maestra. En febrero solo asistió en ocho ocasiones por diferentes temas, sigue mostrando ser un niño serio y callado en el momento del ingreso, ya después de unos minutos cambia su sentir donde se muestra colaborador, alegre, juguetón, es muy respetuoso con sus compañeros y maestra. La asistencia en marzo fue más constante, en este mes ingresa mucho más tranquilo más confiado mostrando alegría al saludar a la maestra y a sus compañeros, su sonrisa está más presente. En la parte socio afectiva cuida y respeta de su cuerpo al igual de quién se encuentra a su alrededor tiene ocasiones que pega a sus compañeros donde se le recuerda que las manos son para consentir y debe avisar a la maestra si alguien le pega. Sabe cuál es el comportamiento que debe tener en los diferentes espacios del jardín teniendo en cuenta los acuerdos, es colaborador cuando se le solicita en el aula cómo organizar los espacios dejar los materiales en su sitio y recoger sillas. En el área de comunicación ha mejorado ya que expresa con más facilidad sus necesidades y comenta situaciones sin mayor dificultad aun así en algunos momentos muestra timidez o cuando se muestra molesto prefiere evitar hablar, su lenguaje se ha notado con mayor fluidez y aumento de palabras en su vocabulario, en sus hábitos alimentarios su desenvolvimiento en el comedor es más apropiado se preocupa por mantener el ritmo de sus compañeros en el momento de consumir sus alimentos. Abril seguimos trabajando autonomía lo cual ha venido trabajando tanto en el vestir como en su calzado lo cual lo realiza sin dificultad, disfruta de zonas abiertas como parques, cancha, áreas verdes y cerradas como aula, gimnasio y otros lugares dentro de la fundación.
En el área de motricidad gruesa realiza movimientos coordinados con pares en el juego y en deporte sigue secuencia rítmica de dos o tres movimientos se desplaza ágilmente por un camino de obstáculos al igual que hace rebotar la pelota yendo detrás de ella teniendo en cuenta el color a lanzarla hacia arriba se esfuerza por atraparla sigue en el proceso para mejorar en el ejercicio. En la búsqueda de la pareja del zapato se le dificulto hacer la línea con marcador de un zapato a otro, en lectura de imágenes realiza el ejercicio, busca más libros para observar para comprender la historia, al trabajar con los rompecabezas interactúa con otros niños buscando como colocar las fichas ya que son de insertar o acomodar teniendo en cuenta la silueta, su grafía sigue siendo descontrolada se hace acompañamiento para que tenga en cuenta las partes del rostro como ojos, boca y nariz, al igual que sus extremidades las cuales salen directamente de la cabeza. En las dos visitas a Athena participó en el área de Maker de la construcción una ciudad con cajas teniendo en cuenta su imaginación y en Tic un juego didáctico de coordinación donde siguió las instrucciones de la profesora. Explora los diferentes elementos que se encuentran en el aula donde se le invita a crear, inventar lo cual está en proceso de ejecutar ya que se le dificulta

escribir su nombre para que vaya fortaleciendo su musculo de la mano y refuerce su escritura a través de las grafías. En lo cognitivo, se le dificultan algunos procesos, ya que se entretiene con sus compañeros, prefiere el juego, por lo cual seguimos realizando ejercicios de pensamiento analítico simple donde se les leen cuentos y se les indaga en algunas ocasiones cómo resolver ese problema que se ha planteado, cómo ven lo que está pasando en la historia, según con sus conocimientos previos creen que eso está bien o no y porque aquí la intención es que trabajen su pensamiento, la construcción de frases, su significado y la resolución de problemas teniendo en cuenta que el lenguaje que se maneja es sencillo, fácil de entender, actividades que son como corte, dibujo, hacer bolitas con papel, pegar, esto le llama poco su interés En el lenguaje, al expresar sus ideas indaga e investiga, lo cual ayuda a que vaya recolectando más información esto lo impulsa a que pueda actuar de forma asertiva en muchas ocasiones ante sucesos, acciones o interrogantes que se presentan en lo cotidiano, como la resolución de problemas entre compañeros en cómo actuar ante una discusión por un juguete, se ha venido realizando conteo diario donde **Hilich** participa contando a sus compañeros, nombra del uno al doce sin equivocación después pierde la secuencia. Seguimos trabajando espacialidad y ubicación, se le sigue dificultando reconocer su derecha y su izquierda. Su participación en diferentes experiencias resalta su interés por aprender, participar, como en el juego interactivo donde era unir piezas de un cuerpo, el cual estaba representado con la imagen de diferentes niños del aula. El objetivo aquí era reconocer y unir las partes del cuerpo para formar un cuerpo y dos obtener conceptos sobre el manejo de un computador, ante lo cual se mostró interesado y su participación fue positiva. Otro juego interactivo fue "concéntrese", era buscar parejas y "donde está la imagen", se le dificultó descubrir la pareja y de ubicar la imagen en el cuadro como a muchos. Seguiremos fortaleciendo estos procesos. Al igual estamos trabajando comprensión de lectura con el interés de que comprenda lo que escucha, exprese y a futuro lo que lee y obtenga más conceptos para su saber, se han realizado otras experiencias teniendo en cuenta su interés por el cuerpo como la necesidad de que aprenda a cuidar y reconocer de sí mismo para estar bien dónde con ayuda de imágenes prediseñadas se trabajó pulmones para una correcta respiración y cuidado de esta para enfermar menos, en Athena (CASA STEM) se trabajó los pulmones con botella y bombas, de la parte digestiva cuidando y alimentando bien el cuerpo escogiendo bien sus alimentos ya que si se habla específicamente de dulces estos no son dañinos a no ser que se consuma demás lo cual ayuda poco en el proceso de una buena alimentación al cuerpo. Recordando que el aula es un Open Lab. de construcción, este es un medio para la definición de lo que queremos trabajar, es decir que, con ayudas de fichas, material reciclable y otros como plastilina, slime, papel y las grafías, se ha trabajado el cuerpo para seguir fortaleciendo su motricidad fina. También se visitó un open lab. Supermarket, dónde se les invitó a imitar a los padres al hacer mercado, dejándolos de forma libre a que escogieran sus alimentos, ante lo cual a **Hilich** le llamó la atención de hacer mercado de todos los productos. Al igual se han venido trabajando experiencias de Maker de forma libre en algunas ocasiones y en otras orientadas para seguir trabajando conceptos de creatividad, ingeniería básica, construcción y resolución de problemas donde se realizó "la caja de laberinto". es un niño muy inteligente pero tanta ausencia retrasa el proceso de aprendizaje que se ha generado en el aula, esto se evidencia cuando se le solicita que participe en las asambleas o experiencias como en ubicación espacial, colores, días, saludos en los dos idiomas,